

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Исполнительного комитета муниципального  
образования г. Казани»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»  
Кировского района г. Казани

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО «ЦДОД «Заречье»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2025г.

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Сорокина  
Приказ № 238  
от «28» августа 2025г.



Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
«Читалочка»

*Направленность:* социально-гуманитарная  
*Возраст учащихся:* 6-10 лет  
*Срок реализации:* 2 года

*Автор-составитель:*  
Валиуллина Венера Равильевна  
педагог дополнительного образования  
1 квалификационной категории

Казань, 2023

**Информационная карта общеобразовательной общеразвивающей программы  
дополнительного образования**

<b>I. Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи и обучение грамоте для детей с ОВЗ, детей-инвалидов»
<b>II. Направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>III. Сведения о разработчике(составителе)</b>	
1. ФИО разработчика	Валиуллина Венера Равильевна
2. Должность	Педагог дополнительного образования
3. Квалификационная категория	Первая кв. категория
4. Электронный адрес, контактный телефон	89061103818
<b>VI. Сведения о программе</b>	
1. Срок реализации	2 года
2. Возраст обучающихся	6-10 лет
3. По месту в образовательной модели	Для младшего звена
4. Цель программы	Создание условий для речевого и личностного развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ, детей-инвалидов, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.
5. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	По годам обучения
6. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Формы: беседы, открытые занятия, мероприятия, игры. Методы: словесные, практические, наглядные, стимулирования и мотивации, наблюдения.
7. Формы мониторинга результативности	Диагностика учащегося. Конкурсы, викторины, мероприятия. Промежуточная аттестация, аттестация по завершении программы.
8. Дата утверждения и последней корректировки	27.08.2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Учебно-тематический план	17
3. Содержание программы	18
4. Планируемые результаты	21
5. Организационно-педагогические условия программы	22
6. Формы аттестации и контроля	23
7. Список использованных источников и литературы	24
8. Приложения	27

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи и обучение грамоте для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральным законом Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 31.07.2025 №353-ФЗ;

4. Федеральным законом от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

5. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

6. Распоряжением Правительства РФ от 1.07.2025 года № 1745-Р «О внесении изменений в Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-Р»

7. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

8. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

12. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28

13. Приказом Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Приказом МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»;

15. Приказом МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;

16. Письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

17. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

18. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани;

19. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи и обучение грамоте для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» опирается на теорию «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина, и теорию психического развития и ведущей деятельности Л.С. Выготского - Б.Д. Эльконина. В теории П.Я. Гальперина об управляемом формировании умственных действий, наиболее полно разработана проблема интериоризации (переноса во внутренний план). При этом внешнее материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов. На каждом из этих этапов происходят существенные изменения и приобретаются новые свойства. Принципиально важно, чтобы исходные формы внешнего, материального действия предполагали участие других людей (учителей), которые дают образцы этого действия, побуждают к совместному его использованию и осуществляют контроль за правильным его протеканием.

Позже и функция контроля интериоризируется, превращаясь в особую деятельность внимания. Данная теория на практике показала, что, обучая детей приемам мышления, способам решения разнообразных задач, управляя процессом усвоения научных понятий, можно сделать намного более эффективным усвоение школьных предметов в более быстром темпе и на более высоком уровне. Основоположником деятельностной теории учения является Л.С. Выготский. Деятельность учения он рассматривал как специфическую деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта. Источники развития, таким образом, заложены не в самом ребенке, а в его учебной деятельности, направленной на освоение способов приобретения знаний. Л.С. Выготский выделил два уровня развития ребенка: один уровень он назвал уровнем актуального развития. Другой уровень – «Зона ближайшего развития». Зона ближайшего развития выдвигает положение о том, что обучение должно опережать развитие, забегать вперед. Только такое обучение может быть признано «хорошим», «правильным», так как оно ориентируется на те функции, и тот уровень их сформированности, которые станут определять будущее развитие. Если уровень актуального развития отражает итоги развития, то зона ближайшего развития «характеризует развитие на завтрашний день». Развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует познавательную деятельность и характер их отношений к другим людям и самим себе.

Программа развития речи и подготовки к обучению грамоте детей 6-10 лет с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе программы Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке». Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задачи интеллектуального и личностного

развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что основная задача речевого развития ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов – это овладение нормами и правилами родного языка. Программа направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства является обеспечение реализации прав ребенка на участие в программах дополнительного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Развитие речи и обучение грамоте для детей с ОВЗ, детей-инвалидов».

**Новизна программы** заключается в том, что каждое занятие представляет собой интеграцию мини-блоков по всем направлениям обучения и развития. Это значит, что на каждом занятии ребенок знакомится с окружающим, миром и социальной действительностью, развивает речь, обучается чтению, готовится к освоению грамоте, осваивает математические знания, при этом играет в игры и активно двигается. Педагог планирует процентное соотношение мини-блоков каждого занятия, выбирает тип каждого мини-блока, контролирует и корректирует каждое занятие по ходу его проведения. От мастерства, подготовки и подготовленности педагога зависит достижение поставленной цели каждого мини-блока, каждого занятия и в конечном итоге всего обучающего и развивающего процесса.

**Педагогическая целесообразность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи и обучение грамоте для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность

действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

**Программа разработана с учётом основных принципов:**

- ***Принцип природосообразности.*** Педагогический процесс и воспитательные отношения строятся согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и направлен на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся. В процессе осуществления воспитательных отношений следовать логике от простого — к сложному, от незнания - к знанию, от понятного-к непонятному.
- ***Принцип гуманизации воспитательных отношений и педагогического процесса.*** Педагогический процесс и воспитательные отношения в нем строятся на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему.
- ***Принцип целостности педагогического процесса.*** Реализация принципа целостности способствует упорядочению педагогического процесса, а следующий принцип - демократизации - помогает обогатить его содержание.
- ***Принцип демократизации.*** Сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.
- ***Принцип культуросообразности.*** Педагогический процесс понимается как составная часть культуры общества и семьи, как культурно-историческую ценность, заключающую в себе прошлый опыт воспитания, образования и обучения и закладывающую их будущее. Обеспечивает единство

национального, интернационального, межнационального и интерсоциального начал в воспитании и образовании.

**Отличительные особенности программы.** В программе «Развитие речи и обучение грамоте для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну звуков и букв.

Занятие обращено главным образом к чувствам детей. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под внимание обучающегося, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое занятия. Для того, чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать 2 важных открытия: сначала обнаружить, что речь строится из звуков, а потом открыть отношение звука и буквы.

Вся работа по этой программе делается в привлекательно и интересной оболочке для обучающихся. Дети в игровом, звукоподражательном действии учатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, запоминают знак, которым записывается на письме данный звук.

Данная программа предполагает использовать эффективные практические приёмы: конструирование из палочек, лепка из пластилина, рисование их на листе бумаги, штриховка, обведение образца буквы, рисование буквы на манной крупе.

Также используются словесные игры со звуками и буквами.

**Цель программы** – создание условий для речевого и личностного развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов младшего школьного возраста, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Цель реализуется через следующие **задачи**:

### **образовательные:**

- способствовать развитию фонематического и речевого слуха, зрительно-слухового восприятия, наглядно-образного и логического мышления;
- научить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепить умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложениях;
- сформировать и расширить активный и пассивный словарный запас;
- развить умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- сформировать представление об окружающем предметном мире (жилище, предметах быта, мебели, одежде, обуви, посуде, продуктах питания).

### **развивающие:**

- сформировать навыки учебной деятельности;
- развить мелкую моторику рук;
- обогатить и активировать словарный запас;
- сформировать умение сообщать о трудностях понимания;
- научить ребенка самостоятельным действиям по пошаговой инструкции и алгоритму;
- закрепить зрительно-моторную координацию.

### **воспитательные:**

- сформировать интерес к чтению;
- сформировать умение ребенка анализировать результаты творчества;
- оптимизировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных коммуникативных ситуациях;
- развить коммуникативные навыки.

### **коррекционно-развивающие:**

- скорректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания);
- скорректировать и развить связную устную речь (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное

произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

- скорректировать и развить память (кратковременная, долговременная);

- скорректировать и развить зрительное восприятие;

- развить слуховое восприятие;

- скорректировать и развить тактильное восприятие.

- скорректировать и развить мелкую моторику кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).

- скорректировать и развить мыслительную деятельность (операции анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).

- скорректировать и развить личностные качества учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства).

**Адресат программы.** Программа «Обучение грамоте и развитие речи для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» рассчитана для детей младшего школьного возраста 6-10 лет.

**Объем и срок освоения программы** «Развитие речи и обучение грамоте для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» - 2 года, общее количество часов – 288 часа (по 144 часа в год). Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывами 15 минут.

По своей **структуре занятие** делится на вводную, основную и заключительную часть.

**I. Вводная часть.** Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к

активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

**II. Основная часть.** Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в группе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

**III. Заключительная часть.** Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

**Формы работы:** занятия строятся в игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

При обучении учащихся используются следующие **методы:**

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: (психологической настройки, побуждения к обучению);
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля.

Задача педагога при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами — отбирать содержание обучения с учётом особенностей учащихся, использовать методы и формы организации, адекватные этому содержанию и возможностям учащихся, а также оценивать знания и умения с учётом индивидуальных особенностей. Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ или дети-инвалиды, является объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные:***

- обучающийся взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
- эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

#### ***Предметные:***

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с непосредственным участием взрослого в ходе создания построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т.п.);
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета),  
обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

***Метапредметные:***

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких этапов;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Формы подведения итогов реализации программы:** открытое занятие, наблюдение и обобщение результатов работы по Программе с фиксацией в индивидуальной карте психолого-педагогического обследования (*приложение 2*).

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организац ии занятий	Форма аттестаци и (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>1 год обучения</b>						
1.	Вводное занятие	2	2	-	фронтальная	текущий
2.	Развитие лексико-грамматического строя речи	94	46	48	фронтальная	текущий
3.	Развитие связной устной речи	44	22	22	фронтальная	текущий
4.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	4	2	2	фронтальная	итоговый
<b>2 год обучения</b>						
5.						
6.	Вводное занятие	2	2	-	фронтальная	текущий
8.	Звуки	36	16	20	фронтальная	текущий
7.	Слоги	34	16	18	фронтальная	текущий
8.	Слова	34	16	18	фронтальная	текущий
9.	Буквы	34	16	18	фронтальная	текущий
10.	Итоговое занятие. Аттестация по завершении программы.	4	2	2	фронтальная	итоговый
11.	<b>Итого</b>	288	140	148		

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Содержание программы первого года обучения

##### *Вводное занятие (2 часа).*

Входная диагностика учащихся.

##### *Раздел 1. Развитие лексико-грамматического строя речи (94 часа)*

- изучение лексического значения слов – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;

- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед (“Дом”, “Семья”, “Город”, “Осень” и т.д.);

- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи;

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу;

- изучение однокоренных слов, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;

- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа “Скажи со словами *один, два, пять*”, “Скажи со словами *новый, новая, новые*; со словами *один, много*” и т.д.);

- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;

- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

##### *Раздел 2. Развитие связной устной речи (44 часа)*

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

-обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

- обучение пересказу;

- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам.

### ***Итоговое занятие (4 часа).***

Диагностика учащихся. Аттестация промежуточная.

## **Содержание программы 2- го года обучения**

### ***Введение (2 часа).***

Входная диагностика учащегося.

Основным содержанием второго года обучения является звуко-слоговой анализ слов. Работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям.

### ***Раздел 1. Звуки (36 часов)***

- понятие “звук”; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- “чтение” и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### ***Раздел 2. Слоги (34 часа)***

- понятие “слог”, слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов;

- подбор слов на заданный слог;

- составление прямых и обратных слогов.

### ***Раздел 3. Слова (34 часа)***

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

### ***Раздел 4. Буквы (34 часа)***

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий 'звук' и "буква";
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

В течение первого и второго годов обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

***Итоговое занятие. Аттестация по завершении программы. (4 часа).***

#### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ребенок к концу **первого учебного** года должен **знать:**

- лексическое значение слов;
- грамматический строй речи;
- короткие и длинные слова, предлоги, словосочетания, предложения;
- согласование прилагательных с существительными;
- ответы на поставленные вопросы.

Ребенок к концу **первого года** должен **уметь:**

- правильно произносить все звуки в словах, во фразовой речи;
- делить слова на слоги;
- определять и называть первый звук в слове;
- правильно употреблять прилагательные;
- давать ответы на поставленные вопросы;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы.

К концу **второго учебного года** ребенок должен **знать:**

- буквы русского алфавита;
- место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- признаки сходства и различия между двумя и более предметами

К концу **второго учебного года** ребенок должен **уметь:**

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- определять ударный слог;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

-составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

## **V.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Для реализации программы необходимо:

- помещение общей площадью не менее 12 «м2»;
- технические средства реабилитации (опора для сидения, столы для детей ДЦП);
- мебель соответствия с ГОСТ 11016-93;
- мультимедийное оборудование.

***Методическое обеспечение программы*** представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

- «Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие речи и обучение грамоте для детей с ОВЗ» (входной, итоговый контроль);
- «Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
- «Каталог игровых и дидактических материалов»;
- методические рекомендации по развитию речи детей с особенностями в развитии;
- методические рекомендации по организации игровой деятельности с детьми с особенностями в развитии.

Методы и педагогические приемы, используемые при реализации программы.

### **Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

## **VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ**

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь) по «Практическому материалу для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, для выявления уровня интеллектуального развития (см.приложение 1);
- текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года за счет контрольных заданий выполняемых по каждой теме (см. приложение 2);
- промежуточный контроль проводится в середине учебного года (декабрь) на каждом из блоков. Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, наблюдение за игрой, диагностическая игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании;
- итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года по педагогической диагностике компетенций О.В. Дыбиной, что дает возможность выявить степень сформированности заявленных компетенций и

результативности работы по программе. По результатам диагностики составляется диаграмма результатов работы учащихся. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах по уровню освоения учащимися программы и с рекомендациями педагогов на летний период по занятиям с детьми.

Все виды контроля охватывают:

- развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение);
- развитие моторики (крупной, мелкой);
- пространственную ориентацию;
- способности выполнять инструкции, настойчивости в достижении цели;
- коммуникативные навыки и умения
- знания, получаемые на занятиях.

## **VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2019.

2. Борисенко, М.Г. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.- Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». – СПб.: «Паритет», 2013-128с.

3. Борисенко, М.Г. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков) [Текст] / М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина.-Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». - СПб.: «Паритет», 2015 - 128с.

4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Глава 1. Социокультурные закономерности развития ребенка // Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2018.

5. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. —М., 2012.

6. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. —М.: МГСУ, 2016.

7. Екжанова Е. А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта //Дефектология. — 2019. — № 6.

8. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2000. — №3.

9. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ [Текст]/ С.Д.Забраманая.- Серия «Школа для всех».- М.: Новая школа, 2018г.

10. Крупенчук, О.И. Ладушки [Текст]: пальчиковые игры для малышей/О.И.Крепенчук.- Серия «Готовимся к школе»- СПб.: Издательский дом «Литера», 2015 - 32с.

11. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики [Текст]/ Н. М. Назарова и др. – М. : Академия, 2018.

12. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной.»: Мозаика Синтез; Москва; 2016

13. Сорокин, В. М. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / В. М. Сорокин; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2019.

14. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей школьного возраста/ Разенкова Ю.А., Орлова А.Н., Шматко Н.Д.; под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 2013г.

1. Борисенко, М.Г. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) [Текст]/ М.Г. Борисенко,

Н.А.Лукина.- Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». – СПб.: «Паритет», 2013-128с.

2. Борисенко, М.Г. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина. -Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». - СПб.: «Паритет», 2015 - 128с.

3. Дедюхина, Г.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Текст]/ Г.В.Дедюхина, Е.В.Кириллова. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 2017. – 88 с. илл. Приложение к занятиям. – 16с., илл.

4. Крупенчук, О.И. Ладушки [Текст]: пальчиковые игры для малышей/О.И.Крупенчук.- Серия «Готовимся к школе»- СПб.: Издательский дом «Литера», 2015 - 32с.

5. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями [Текст]: книга для родителей/ А.Р.Малер.- М., 1996.

6. Малер, А.Р. Помощь детям с недостатками развития [Текст]/ А.Р.Малер.-М.:«Аркти», 2016.

7. Эйнон Д. Творческая игра: от рождения до десяти лет [Текст]: / Д. Эйнон; пер. с англ.- М.: Педагогика-Пресс, 205-1952с.

8. Янушко, Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Текст] / Е.Янушенко. - М.: «Теревинф», 2017г.

## **Диагностика речевого развития детей**

В начале и конце учебного года предполагается проведение диагностики речевого развития детей с занесением результатов в карту психолого-педагогического обследования по следующим критериям:

### **1. Общее развитие ребенка**

#### ***а) Умственное развитие.***

Эта графа заполняется на основании беседы с ребенком и наблюдения за ним во время занятий. В начале беседы задаются вопросы, на которые легко ответить: «Какие у тебя есть игрушки? С кем ты живешь?» и т.д. Далее следуют вопросы, выявляющие. Насколько хорошо ребенок ориентируется в окружающем мире. Помимо беседы. Можно использовать следующие приемы:

- определение последовательности действия
- конструирование
- выявление логических несоответствий
- определение различий в парных картинках
- выделение лишней картинки
- разъяснение значений слов

#### ***Б) Внимание, работоспособность.***

При заполнении этой графы данные заносятся постепенно, по мере накопления наблюдений. В карту записывается:

- внимание (устойчивое, неустойчивое, рассеянное и т.п.)
- работоспособность (стабильная, нестабильная, отмечается быстрая утомляемость или повышенная утомляемость )

#### ***в) Счет.***

Ребенку полагается ответить, сколько ему лет, сосчитать пальцы на одной руке. Можно задать и такие вопросы: «Сколько у тебя глаз? А у меня? Сколько ног у курицы? А у собаки? Сколько колес у машины, велосипеда, парохода?» В зависимости от ответа ребенка в карту записывается:

- счет в пределах....(3,4 и т.д.)
- название чисел соотносит(или не соотносит ) с количеством

## **2. Речь ребенка**

### ***а) Общее звучание речи.***

Для определения характеристик общего звучания речи можно предложить ребенку прочитать стихотворение или рассказать знакомую сказку.

В карту записывается:

- темп речи (равномерный, ускоренный, замедленный, неравномерный)
- интонация: речь интонированная, т.е. эмоциональная, речь недостаточно (слабо, неравномерно) интонированная, речь монотонная, т.е. невыразительная
- звукопроизношение (речь чистая, нарушено произношение отдельных звуков, речь неразборчивая)

### ***б) Фонематический слух***

Основной критерий – умение различать согласные звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам (звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие). Для этого детям предлагается повторить слоговой ряд. Например: та-да-та, ва-ва-фа, га-ка-ка и т.п. Если ребенок неправильно воспроизводит слоговые ряды, то в карту записываем: «Фонематический слух снижен». В скобках можно указать какие согласные звуки путает ребенок.

Далее ребенку предлагается назвать первый звук в словах: Аня (Алла, аист), утка (улица, ухо), Эля (Эмма, эхо), Ира (Игорь, искра)

В зависимости от ответов ребенка записываем в карту: «Первые гласные звуки в словах выделяет правильно(неправильно); не выделяет первые гласные звуки в словах»

### ***в) Произношение слов сложного слогового состава.***

Ребенку предлагается самостоятельно назвать, кто или что изображено на картинках. Делается запись: «Искажает многосложные слова» или «Многосложные слова произносит без искажений»

### ***г) Словарь.***

На основании ответов на все предыдущие вопросы и наблюдения за речью ребенка в процессе занятий можно судить о состоянии его словарного запаса. Характеризуя словарь ребенка. В карте указывается: «Словарь обширный (соответствует возрастной норме, ограниченный, крайне ограниченный, т.е. на уровне нескольких слов)»

#### ***д) Словообразование и словоизменение.***

Учитывая, что многие дети плохо владеют навыками словообразования и словоизменения, в начале каждого урока дается образец ответа. Детям предлагается ответить на следующие вопросы:

- Как называется детеныш тигра? Как называется мама тигренка? И т.п.

- Стол из дерева какой? Ваза из стекла какая? И т.п.

В графе «Словообразования и словоизменения» делается запись: «Успешное (допускает отдельные ошибки; достаточно затруднительно и т.д.)»

#### ***е) Грамматический строй речи.***

Предварительно готовится набор картинок: окно, лампа, дерево, стул и др. Вопросы формулируются таким образом, что в ответах ориентируют ребенка на определенную падежную форму. Например: «На кого (что) ты смотришь?» В графе «Грамматический строй» делается запись: «Речь грамматически правильная (незначительные аграмматизмы; большое количество аграмматизмов)»

#### ***ж) Употребление глаголов.***

Целесообразно специально проверить. Какими предлогами пользуется ребенок в своей речи. Отмечается: «простые предлоги употребляет правильно (неправильно); правильно (неправильно)использует сложные предлоги, не умеет пользоваться сложными предлогами»

#### ***з) Связная речь.***

Ребенку предлагается составить рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок или пересказать содержание знакомой сказки.

**КАРТА**  
**психолого-педагогического обследования ребенка**

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Дата поступления ребенка \_\_\_\_\_
5. Общее развитие ребенка:
  - а) умственное развитие \_\_\_\_\_
  - б) внимание \_\_\_\_\_
  - работоспособность \_\_\_\_\_
  - в) счет \_\_\_\_\_
6. Речь ребенка
  - а) общее звучание речи: темп \_\_\_\_\_
  - интонация \_\_\_\_\_ звукопроизношение \_\_\_\_\_
  - б) фонематический слух \_\_\_\_\_
  - в) произношение слов сложного слогового состава \_\_\_\_\_
  - г) словарь \_\_\_\_\_
  - д) словообразование и словоизменение \_\_\_\_\_
  - е) грамматический строй \_\_\_\_\_
  - ж) употребление предлогов \_\_\_\_\_
  - з) связная речь \_\_\_\_\_

**Коррекционно-развивающая направленность типов заданий**

№	Цели заданий	Задания в устной форме	Работа в тетрадях
1.	Расширение и активизация словаря	--Тематический словарь. --Продолжи предложение. --Что лишнее? --Скажи наоборот. --Подбери признак/действие --Подбери обобщающее слово. --Когда так говорят? --Что не так? --Закончи предложение. --Вставь в предложение пропущенное слово. --Отгадай загадки. --Узнай по признаку/действию. --Назови части целого. --Как можно закончить предложения? --Запомни слова. --Запомни цепочку слов. --Запомни пары слов.	--Что лишнее? --Дифференциация предметных картинок по заданным признакам
2.	Формирование и развитие грамматического строя речи	--Какое слово не подходит? --Собери предложение. --Продолжи предложение. --Закончи предложение. --Вставь в предложение пропущенное слово. --Употреби слово или словосочетание в нужной форме. --Сосчитай до пяти. --Назови ласково. --Измени по образцу. --Исправь ошибку. --Подбери признак/действие.	--Систематизация по признаку --Определение пространственных отношений --Определение временных отношений
3.	Развитие связной речи	--Когда так говорят? --Объясни словечко. --Что не так? --Что общего и чем отличаются друг от друга? --Хитрые вопросы. --Закончи предложение. --Продолжи предложение. --Вставь в предложение пропущенное слово.	--Последовательные картинки. --Определение пространственных отношений. --Определение временных отношений.

4.	Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Какое слово отличается от других?</li> <li>--Какое слово самое короткое/самое длинное?</li> <li>--Подскажи словечко</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Зашумленные картинки.</li> <li>--Нахождение соотношений/дифференциация по заданному признаку.</li> <li>--Лабиринты.</li> <li>--Нахождение сходств/различий</li> </ul>
5.	Развитие зрительно-моторной координации	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Пальчиковая гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Обводка.</li> <li>--Штриховка.</li> <li>--Каллиграфические упражнения.</li> <li>--Копирование по точкам/по клеткам.</li> <li>--Лабиринты.</li> <li>--Выкладывание из палочек по образцу.</li> <li>--Рисование силуэтов.</li> </ul>
6.	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Отгадай загадки.</li> <li>--Подбери парное слово.</li> <li>--Что общего и чем отличаются друг от друга?</li> <li>--Когда так говорят?</li> <li>--Что не так?</li> <li>--Что лишнее?</li> <li>--Скажи наоборот.</li> <li>--Подбери признак/действие.</li> <li>--Закончи предложение.</li> <li>--Вставь в предложение пропущенное слово.</li> <li>--Как можно закончить предложения?</li> <li>--Хитрые вопросы.</li> <li>--Умные задачки.</li> <li>--Запомни слова.</li> <li>--Запомни цепочку слов.</li> <li>--Запомни пары слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Что лишнее?</li> <li>--Дифференциация и/или классификация предметных картинок</li> <li>--Систематизация по признаку.</li> <li>--Последовательные картинки</li> <li>--Определение пространственных/временных отношений</li> </ul>
7.	Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Хитрые вопросы.</li> <li>--Умные задачки.</li> <li>--Запомни слова.</li> <li>--Запомни цепочку слов.</li> <li>--Запомни пары слов.</li> <li>--Какое слово отличается от других?</li> <li>--Отгадай загадки.</li> <li>--Что общего и чем отличаются друг от друга?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Нахождение сходств/различий.</li> <li>--Лабиринты.</li> <li>--Нахождение предмета с предыдущей страницы.</li> <li>--Зашумленные картинки.</li> <li>--Выкладывание из палочек.</li> <li>--Систематизация по признаку.</li> <li>--Копирование по точкам/клеткам</li> </ul>

8.	Развитие памяти	--Запомни слова. --Запомни цепочку слов. --Запомни пары слов. --Выкладывание из палочек по памяти	--Что изменилось? --Копирование по точкам/клеткам по памяти. --Нахождение предмета с предыдущей страницы
----	--------------------	---	--

**Типы устных заданий и их содержание**

№	Название задания	Содержание задания
1	Вставь в предложение пропущенное слово	Подбор слова по лексической теме и согласование его со всеми членами предложения
2	Закончи предложение	Подбор слова по лексической теме в контексте предложения
3	Запомни пары слов	Объединение слов в пары на разных логических основаниях
4	Запомни слова	Работа с привлечением категорий при припоминании предъявленного ряда слов
5	Запомни цепочку слов	Работа с материалом, где заранее заложены сюжетная связь и последовательность
6	Измени по образцу	Употребление единственного и множественного числа существительного, притяжательных и качественных прилагательных, изменение глаголов в роде, числе, лице, времени, изменения прилагательных в роде, числе
7	Исправь ошибку	Нахождение ошибки в согласовании частей речи в предложении
8	Как можно закончить предложения?	Подбор логически обоснованного окончания предложения
9	Какое слово не подходит?	Работа с использованием однокоренных слов
10	Какое слово отличается от других?	Сравнение слов по звучанию
11	Какое слово самое короткое/самое длинное?	Сравнение слоговой структуры слов
12	Когда так говорят?	Толкование пословиц и поговорок
13	Назови ласково	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных
14	назови части целого	подбор слов для называния частей целого
15	Отгадай загадки	Отгадывание по существенным признакам, описанным в стихотворной форме
16	Подбери парное слово	Использование простых словесных аналогий
17	Подбери признак/действие	Подбор прилагательных и глаголов к существительным
18	Подскажи словечко	Добавление подходящего по звучанию и смыслу слова в рифмованном двустишии
19	Продолжи предложение	Подбор однородных членов предложения
20	Скажи наоборот	Подбор антонимов
21	Собери предложение	Согласование частей речи и

		упорядочивание слов в предложении
22	Сосчитай до пяти	Согласование числительного и существительного
23	Узнай по признаку/действию	Определение предмета или явления по его существенным признакам
24	Умные задачки	Логические задачи на различие, сравнение, отрицание, совмещении
25	Употреби слово/словосочетание в нужной форме	Склонение слова или словосочетания
26	Хитрые вопросы	Формулирование развернутого и обоснованного ответа
27	Что лишнее?	Классификация по заданным признакам
28	Что нет так?	Нахождение смысловой ошибки в предложениях
29	Что общего и чем отличаются друг от друга?	Нахождение и объяснение сходств и различий предметов и явлений с опорой на представления

**Коррекционно-развивающая деятельность  
по освоению образовательных областей**

Содержательный раздел Область	Задача	Содержание	Ожидаемый результат
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать речевую активность ребенка;</li> <li>-развивать диалогическую форму речи</li> <li>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребенка;</li> <li>- формировать умение понимать содержание литературных произведений;</li> <li>- разучивать с детьми стихотворения;</li> </ul>	<p>Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений. Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок. Составление рассказов о собственного имени «Я люблю...» Рассказы по картине «золотая осень», «Утро в сосновом бору» Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Поддерживает диалогическую форму речи, расширен словарный запас, понимает и проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений.</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;</li> <li>- уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках,</li> <li>-формировать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок;</li> <li>- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;</li> <li>- формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с образцом, словесным заданием;</li> <li>- развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;</li> <li>- формировать умение определять способ лепки (раскатывать, защипывать, оттягивать, соединять части и</li> </ul>	<p>Рисование различных пород дерева, раскрашивание листьев Рисование человека, способы передачи движений рук и ног, наклона туловища. Рисование портрета мама. Лепка фигур человека и животных с передачей характерных Движений. Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «В огороде», «На лугу», «На озере», «Цветы на лугу» . Пальчиковые игры</p>	<p>Знает цвета и их оттенки, умеет смешивать цвета для получения оттенков. Умеет оценить свою работу, что получилось, а что нет. Владеет кистью, карандашами, и фломастерами. Знает приемы лепки, и умеет передавать образ человека и животных.</p>

	пр.).		
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;</li> <li>– расширять и углублять представления ребенка о местах обитания, образе жизни животных и растений;</li> <li>– углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы;</li> <li>-формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи;</li> <li>- развивать сенсорную способность ребенка, формировать умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения),</li> <li>- развивать ориентировочные действия на листе бумаги,</li> <li>- формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе,</li> <li>- знакомит с количеством в пределах десяти;</li> <li>- формировать у ребенка умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;</li> </ul>	<p>Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах.</p> <p>Игры и упражнения с со строительными наборами.</p> <p>д/и «Какой цифры не стало?»,</p> <p>«Найди такой же узор»,</p> <p>«Каждую фигуру на свое место»,</p> <p>«Кто больше увидел»</p>	<p>Знает и называет диких и домашних животных их место обитания, образ жизни.</p> <p>Знает и называет явления природы.</p> <p>Может выделить предмет на ощупь, по запах и вкусу.</p> <p>Ориентируется на листе бумаге и в пространстве.</p> <p>Знает прямой счет.</p> <p>Умеет соотнести цифру к количеству.</p> <p>Умеет образовывать цифровой ряд путем прибавления.</p>
<b>Игровая деятельность (социально-коммуникативное)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вызывать у ребенка интерес С/Р играм;</li> <li>– закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры;</li> <li>– формировать умение обыгрывать сюжеты,</li> <li>– формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их</li> </ul>	<p>Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых, способствующим обогащению социально-бытового опыта ребенка.</p> <p>Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в</p>	<p>Проявляет интерес к с/р играм, принимает на себя роль, умеет обыграть сюжет, построить сюжетную линию использовать предметы – заместители.</p>

	<p>модели, предметы-заместители;</p> <p>– развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;</p> <p>– учить ребенка создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</p> <p>– закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.</p>	<p>единую игру: «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта», «Зоопарк», «Театр»</p>	
<b>Физическое воспитание</b>	<p>-развивать точность произвольных движений, формировать умение переключаться с одного движения на другое;</p> <p>– формировать умение выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;</p> <p>– воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений.</p>	<p>Пальчиковые игры по лексическим темам.</p>	<p>Выполняет упражнения по словесной инструкции. Стараются сохранять осанку во всех видах деятельности.</p>

Календарный (поурочный) тематический план первого года обучения

№п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сентябрь	Вводное занятие	2
2		Игрушки	2
3		Человек	2
4		Части тела	2
5		Осень	2
6		Осень	2
7		Сад-огород	2
8		Овощи	2
9	Октябрь	Овощи	2
10		Фрукты	2
11		Составление рассказа по серии картинок	2
12		Овощи-фрукты	2
13		Геометрические фигуры	2
14		Загадка-описание. Составление рассказа-описания по схеме	2
15		Дом	2
16		Мебель	2
17	Ноябрь	Мебель	2
18		Составление рассказа-описания	2
19		Электрические приборы	2
20		Составление рассказа по серии картинок	2
21		Семья	2
22		Семья	2
23		Обучение пересказу	2
24		Посуда	2
25	Декабрь	Посуда	2
26		Рабочие инструменты	2
27		Головные уборы	2
28		Одежда	2
29		Одежда	2
30		Обувь	2
31		Новый год. Рождество	2
32		Промежуточная аттестация	2
33	Январь	Обувь	2
34		Зима	2
35		Составление рассказа по сюжетной картинке	2
36		Звери) Обучение пересказу	2

37		Звери Составление рассказа-описания	2
38		Домашние животные	2
39		Домашние животные Обучение пересказу	2
40		Птицы Составление рассказа по сюжетной картинке	2
41	Февраль	Птицы	2
42		Животные жарких стран	2
43		Рыбы	2
44		Хлебные продукты	2
45		Молочные продукты	2
46		Магазины	2
47		Праздник защитников отечества	2
48		Наземный транспорт	2
49	Март	Водный транспорт	2
50		Воздушный транспорт	2
51		Город	2
52		Мамин праздник	2
53		Почта	2
54		Театр, музыкальные инструменты	2
55		Спорт	2
56		Весна	2
57	Апрель	Весна	2
58		Профессии	2
59		Космос	2
60		Детский сад	2
61		Лес	2
62		Деревья	2
63		Плоды,семена	2
64		Грибы	2
65	Май	Садовые цветы Обучение пересказу	2
66		Полевые цветы	2
67		Насекомые	2
68		Насекомые	2
69		Составление рассказа по сюжетной картинке	2
70		Лето	2
71		Ягоды	2
72		Итоговое занятие	2
		Итого	144 часа

## Календарный (поурочный) тематический план второго года обучения

№п\п	Месяц	Тема занятия	Кол.часов
1	Сентябрь	Вводное занятие	2
2		Звуки , буквы, слова	2
3		Звук и буква А	2
4		Звук и буква О	2
5		Звук и буква Э	2
6		Звук и буква И	2
7		Звук и буква Ы	2
8		Дифференциация звуков И - Ы	2
9	Октябрь	Звук и буква У	2
10		Гласные звуки и их дифференциация	2
11		Звук и буква М. Согласные звуки. Слоги	2
12		Звук М Твердые и мягкие согласные	2
13		Звук и буква Н	2
14		Звук Н	2
15		Звук и буква П	2
16		Звук П	2
17	Ноябрь	Звук и буква Т	2
18		Звук Т	2
19		Звук и буква К	2
20		Звук К	2
21		Звук и буква Х	2
22		Звук Х	2
23		Дифференциация звуков К-Х	2
24		Звук и буква Ф	2
25	Декабрь	Звук и буква Й	2
26		Звук ЙО. Дружные звуки. Буква Е	2
27		Звуки Й У. Буква Ю	2
28		Звуки ЙА. Буква Я	2
29		Звуки ЙЭ	2
30		Дифференциация звуков ЙЭ,ЙО,ЙУ,ЙА	2
31		Схемы предложения	2
32		Промежуточная аттестация	2
33	Январь	Звук и буква Л	2
34		Звук Л	2
35		Дифференциация звуков Л и Й	2
36		Звук и буква В	2
37		Предложения с предлогом В	2
38		Звук В	2
39		Дифференциация звуков В-Ф	2
40		Звонкие и глухие согласные	2

41	Февраль	Звук и буква Ч	2
42		Звук и буква Щ	2
43		Звук и буква Б	2
44		Звук Б	2
45		Дифференциация звуков Б-П	2
46		Звуки и буква Д	2
47		Рассказ по сюжетной картинке	2
48		Дифференциация звуков Д-Т	2
49	Март	Звук и буква С	2
50		Звук С	2
51		Рассказ по сюжетной картинке	2
52		Звук и буква Ц	2
53		Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ч	2
54		Звук и буква Г	2
55		Звук Г	2
56	Апрель	Дифференциация звуков Г-К	2
57		Звук и буква З	2
58		Комбинированный рассказ	2
59		Звук З	2
60		Дифференциация звуков С-З	2
61		Свистящие согласные звуки	2
62		Звук и буква Ш	2
63		Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ	2
64	Май	Звук и буква Ж	2
65		Пересказ текста	2
66		Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З	2
67		Шипящие согласные звуки	2
68		Звук и буква Р	2
69		Звук Р	2
70		Дифференциация звуков Р-Л	2
71		Открытый урок "Путешествие в страну азбуки"	2
72		Итоговое занятие. Аттестация по завершении программы.	2
		Итого	144 часа

Лист согласования к документу № 25 от 01.04.2026

Инициатор согласования: Сорокина Т.В. Заведующий МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей "Заречье"

Согласование иницировано: 01.04.2026 10:41

Краткое содержание: АДОП "Читалочка"

<b>ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ</b>		Тип согласования: <b>последовательное</b>			
<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Поступило</b>	<b>Срок согласования</b>	<b>Результат согласования</b>	<b>Комментарии</b>
Этап: <b>Этап 1</b> Тип согласования: <b>последовательное</b>					
1	Сорокина Т.В.	01.04.2026 10:41		ЭП Согласовано 01.04.2026 10:41	-
Тип согласования: <b>последовательное</b>					
1.1	Сорокина Т.В.	01.04.2026 10:41		ЭП Подписано 01.04.2026 10:42	-